



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

UNA EDUCACIÓN PARA UN MUNDO MEJOR



BACHILLERATO INTERNACIONAL

- UNA MISIÓN
- CUATRO PROGRAMAS EXIGENTES QUE OFRECEN UN CONTINUO EDUCATIVO PARA ALUMNOS DE 3 A 19 AÑOS DE EDAD
- MÁS DE 4.300 COLEGIOS DEL MUNDO DEL IB IMPARTIENDO MÁS DE 5.300 PROGRAMAS
- MÁS DE 75.000 DOCENTES CAPACITADOS CADA AÑO
- MÁS DE 1.250.000 DE ALUMNOS DE 3 A 19 AÑOS DE EDAD



UNA MISIÓN



La comunidad del IB comparte una importante misión: crear un mundo mejor a través de una educación internacional de calidad. Los colegios se incorporan al IB por nuestra reputación como líderes en este campo.

El IB ofrece cuatro programas educativos exigentes y de calidad a una comunidad de colegios en todo el mundo, con el propósito de crear un mundo mejor y más pacífico.

Durante 45 años hemos impartido programas pensados para dotar a los alumnos de 3 a 19 años de un aprendizaje educativo que los prepare para vivir en el siglo XXI.

Los alumnos del IB celebran su propia cultura y se muestran abiertos y receptivos a otras

culturas y opiniones. Están plenamente comprometidos y mantienen una curiosidad constante por aprender durante toda su vida.

La esencia de todos nuestros programas es el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB, una visión global y a largo plazo de la educación sobre la que se apoya el continuo educativo del IB y que coloca al alumno en el centro de todo lo que hacemos. El perfil de la comunidad de aprendizaje es la declaración de principios del IB en acción y ofrece un conjunto de conductas de aprendizaje que tiene como finalidad inspirar, motivar y centrar a los alumnos, los docentes y toda la comunidad del IB, uniéndolos por un objetivo común.

El Bachillerato Internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

En pos de este objetivo, la organización colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones

internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos.

Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.

ALUMNOS CON MENTALIDAD INTERNACIONAL

El objetivo fundamental de los programas del IB es formar personas con mentalidad internacional que, conscientes de la condición que los une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico

Como miembros de la comunidad de aprendizaje del IB, nos esforzamos por ser:

Pensadores

Cultivamos nuestra curiosidad, a la vez que desarrollamos habilidades para la indagación y la investigación. Sabemos cómo aprender de manera autónoma y junto con otros. Aprendemos con entusiasmo y mantenemos estas ansias de aprender durante toda la vida.

Informados e instruidos

Desarrollamos y usamos nuestra comprensión conceptual mediante la exploración del conocimiento en una variedad de disciplinas. Nos comprometemos con ideas y cuestiones de importancia local y mundial.

Pensadores

Utilizamos habilidades de pensamiento crítico y creativo para analizar y proceder de manera responsable ante problemas complejos. Actuamos por propia iniciativa al tomar decisiones razonadas y éticas.

Buenos comunicadores

Nos expresamos con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y maneras. Colaboramos eficazmente, escuchando atentamente las perspectivas de otras personas y grupos.

Íntegros

Actuamos con integridad y honradez, con un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todo el mundo. Asumimos la responsabilidad de nuestros propios actos y sus consecuencias.

De mentalidad abierta

Desarrollamos una apreciación crítica de nuestras propias culturas e historias personales, así como de los valores y las tradiciones de los demás. Buscamos y consideramos distintos puntos de vista y estamos dispuestos a aprender de la experiencia.

Solidarios

Mostramos empatía, sensibilidad y respeto. Nos comprometemos a ayudar a los demás y actuamos con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el mundo que nos rodea.

Audaces

Abordamos la incertidumbre con previsión y determinación. Trabajamos de manera autónoma y colaborativa para explorar nuevas ideas y estrategias innovadoras. Mostramos ingenio y resiliencia cuando enfrentamos cambios y desafíos

Equilibrados

Entendemos la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar propio y el de los demás. Reconocemos nuestra interdependencia con respecto a otras personas y al mundo en que vivimos.

Reflexivos

Evaluamos detenidamente el mundo y nuestras propias ideas y experiencias. Nos esforzamos por comprender nuestras fortalezas y debilidades para, de este modo, contribuir a nuestro aprendizaje y desarrollo personal.

El perfil de la comunidad de aprendizaje engloba 10 atributos que son valorados por los Colegios del Mundo del IB. Estamos convencidos de que estos atributos, y otros similares, pueden ayudar a personas y grupos a ser miembros responsables de las comunidades locales, nacionales y mundiales.



Los programas del IB comparten una poderosa visión, basada en los valores descritos en el perfil de la comunidad de aprendizaje.

La educación del IB:

- **Se centra en los alumnos**

Los programas del IB, enfocados en los alumnos, promueven las relaciones sanas, la responsabilidad ética y la superación personal.

- **Desarrolla metodologías de enseñanza y aprendizaje eficaces**

Los programas del IB ayudan a los alumnos a desarrollar las actitudes y habilidades necesarias para el éxito académico y personal.

- **Tiene lugar dentro de contextos globales**

Los programas del IB profundizan la comprensión de las lenguas y las culturas, y exploran ideas y cuestiones con pertinencia global.

- **Explora contenidos significativos**

Los programas del IB ofrecen un currículo amplio y equilibrado, conceptual y cohesivo.



CUATRO PROGRAMAS EXIGENTES



Los programas del IB han ido evolucionando a un ritmo considerable en los últimos 45 años

El Programa del Diploma (PD) del IB se introdujo en 1968 con el propósito original de facilitar la movilidad internacional de los alumnos, ofreciendo a los alumnos un currículo y una titulación reconocida por universidades de todo el mundo. Desde entonces, hemos desarrollado un continuo de programas de educación internacional para alumnos de 3 a 19 años de edad.

Cada Colegio del Mundo del IB es único. Nuestros programas se ofrecen en colegios públicos y privados, nacionales e internacionales, grandes y pequeños. Se pueden ofrecer individualmente, pero un número de colegios cada vez mayor los ofrece como un continuo educativo.

El Programa de la Escuela Primaria (PEP) del IB, para alumnos de 3 a 12 años, se centra en el desarrollo integral del niño y de su capacidad de indagación y descubrimiento, tanto en la clase como en el mundo que lo rodea. El PEP es lo suficientemente flexible y transdisciplinario como para dar cabida a los requisitos de la mayoría de los currículos nacionales o locales, y ofrece a los alumnos la mejor preparación para continuar sus estudios en el Programa de los Años Intermedios (PAI) del IB.

El Programa de los Años Intermedios (PAI) del IB, destinado a alumnos de 11 a 16 años, proporciona un marco para el aprendizaje que anima a los alumnos a convertirse en pensadores creativos, críticos y reflexivos. El PAI hace hincapié en el desafío intelectual, y anima a los alumnos a establecer conexiones entre las disciplinas tradicionales que estudian y el mundo real.

El PAI es lo suficientemente flexible como para dar cabida a los requisitos de la mayoría de los currículos nacionales o locales. Se apoya en los conocimientos, habilidades y actitudes desarrollados en el PEP y prepara a los alumnos para afrontar los desafíos académicos del Programa del Diploma del IB y del Programa de Orientación Profesional del IB (POP).

El Programa del Diploma (PD) del IB, destinado a jóvenes de 16 a 19 años, es un programa educativo exigente y equilibrado, con métodos de evaluación rigurosos. El PD es una excelente preparación para la educación superior y alienta a los alumnos a participar activamente en una sociedad cada vez más globalizada. El programa cuenta con el reconocimiento y el respeto de prestigiosas universidades de todo el mundo.

El Programa de Orientación Profesional (POP) del IB, para alumnos de 16 a 19 años, incorpora los ideales, los principios y el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB en un programa único que cubre las necesidades de los alumnos que desean cursar estudios de formación profesional.

Este programa hace posible que los alumnos se beneficien de ciertos elementos de la educación del IB y permite a los colegios ampliar el acceso a dicha educación.

Todos los programas del IB:

- Tienen una marcada dimensión internacional.
- Estimulan la planificación y la investigación individual y en grupo.
- Exigen el estudio de una amplia variedad de asignaturas.
- Incluyen el estudio de asignaturas específicas y áreas transdisciplinarias e interdisciplinarias.
- Hacen especial hincapié en el aprendizaje de lenguas.
- Se centran en el desarrollo de las habilidades de aprendizaje
- Estimulan la planificación y la investigación individual y en grupo
- Animamos a los alumnos a convertirse en miembros responsables y activos de la comunidad.

Todos incluyen:

- Un currículo o marco curricular escritos
- Métodos de evaluación adecuados a las edades de los alumnos
- Desarrollo profesional y redes de colaboración para profesores
- Apoyo administrativo y procesos de autorización y evaluación de los programas para el colegio

¿QUÉ HACE ÚNICOS A LOS PROGRAMAS DEL IB?

Internacionalidad

Nuestro compromiso con la educación internacional parte de la convicción de que la única forma de apreciar las demás culturas es confiar en primer lugar en la cultura propia.

La mentalidad internacional que impregna nuestros programas es más que el aprendizaje de una segunda lengua. Por ejemplo, en Biología, los alumnos pueden aprender qué es la bacteria tifoidea, pero también su repercusión en la esperanza de vida en un país en vías de desarrollo. Los alumnos que estudian la historia de su localidad o región pueden tener en cuenta el contexto histórico más amplio y los efectos de determinados acontecimientos mundiales en su entorno local.

Independencia

El IB y sus programas son únicos en muchos aspectos. Somos una organización sin ánimo de lucro, lo que significa que no existen accionistas y que todo posible superávit se reinvierte en nuestras actividades. No dependemos de ningún interés político o comercial. Nuestros programas se imparten en 143 países, a menudo a la par de sistemas educativos nacionales. La mayoría de los colegios, por ejemplo, ofrecen el PD junto con otros cursos, mientras que el PEP y el PAI son lo suficientemente flexibles como para incorporar requisitos curriculares nacionales.

Apoyo de la investigación

Al igual que el mundo que deseamos mejorar a través de la educación, el IB nunca permanece estático. Nuestros programas y currículos evolucionan y se someten a revisiones periódicas para asegurarnos de que ofrecemos la mejor educación posible a los alumnos del IB. Nuestra visión se remodela constantemente mediante la investigación, tanto nuestra como de otras prestigiosas instituciones académicas.

Nuestros educadores innovadores y creativos proceden de numerosas culturas diferentes y desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de cada uno de los programas. Los programas representan buenas prácticas docentes de todo el mundo, y el proceso de revisión curricular cuenta con la participación de docentes en ejercicio, examinadores y expertos en educación.

Somos lo suficientemente flexibles como para adaptar nuestra oferta educativa en función de los avances de la investigación y los estudios en el campo de la pedagogía, y para participar en análisis especializados cuando es pertinente. Por ejemplo, el Programa de Orientación Profesional, nuestro programa más reciente, está diseñado para proporcionar un marco flexible de aprendizaje que cubra las necesidades de los alumnos y la comunidad local, así como del mundo en general.

Reconocimiento universitario

Nuestros programas son exigentes.

Las universidades y los futuros empleadores reconocen la profundidad y la amplitud del riguroso trabajo que realizan los alumnos del IB. Así, entre los graduados del Programa del Diploma, se cuentan numerosos científicos con cualidades literarias, artistas con aptitudes para las matemáticas y sociólogos capaces de comunicarse en más de una lengua. Esta amplitud no compromete de ningún modo la profundidad del estudio de cada asignatura. Creatividad, Acción y Servicio (CAS) y la Monografía, un trabajo escrito de 4.000 palabras que exige investigación, análisis y profundidad de estudio, son componentes que también gozan de una alta consideración por parte de las universidades.

Varios estudios llevados a cabo por y con universidades de Estados Unidos, Canadá, Reino Unido y Australia han demostrado que los alumnos del IB cuentan con una buena formación para ingresar en la universidad.

Casi 2.000 de las universidades más importantes del mundo han publicado sus políticas de admisión del Programa del Diploma en el sitio web del IB en <http://www.ibo.org>.

Por supuesto, los resultados son importantes y estamos orgullosos de nuestros programas y de nuestros alumnos, pero la experiencia del IB implica mucho más: no es solo una forma de aprender, es un estilo de vida.

Educadores innovadores y creativos de numerosas culturas diferentes desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de cada uno de los programas del IB.



MÁS DE 4.200 COLEGIOS DEL MUNDO DEL IB

El Bachillerato Internacional no es propietario de ningún colegio ni se encarga de su gestión o funcionamiento.

Los que denominamos “Colegios del Mundo del IB” conforman una comunidad de establecimientos públicos y privados, con valores similares. No existe un modelo único de Colegio del Mundo del IB. Nuestros colegios están repartidos en 147 países del mundo, desde Australia hasta Zambia. Más de la mitad de estos colegios son públicos.

Todos los Colegios del Mundo del IB:

- Comparten nuestra declaración de principios y nuestro compromiso con una educación internacional de calidad.
- Han sido autorizados para ofrecer uno o varios de nuestros programas
- Desempeñan un papel activo fundamental dentro de la comunidad internacional de Colegios del Mundo del IB.
- Contribuyen con sus conocimientos y experiencias al desarrollo de los programas del IB.
- Están comprometidos con el desarrollo profesional de los docentes.

La autorización para ofrecer un programa del IB exige un alto grado de compromiso y profesionalidad por parte del colegio. Se requiere una comprensión y un compromiso con los valores del IB y nuestra declaración de principios, y un reconocimiento de las implicaciones a largo plazo de pertenecer a una comunidad que involucra activamente a los colegios en el desarrollo de sus programas.

También se necesita tiempo para capacitar a los docentes en los fundamentos y los enfoques pedagógicos de los programas, para evaluar el grado de preparación del colegio antes de la autorización y para el desarrollo profesional posterior, que debe ser continuo.

Nuestros valores son el pilar de nuestro trabajo, y la base sobre la que construimos nuestra organización. Nuestra misión nos guía y nos permite concentrarnos en la meta de formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

Para tener éxito, trabajamos y contamos con la participación del mayor número posible de educadores de todo el mundo, hecho que se refleja en la calidad de nuestros currículos. Nuestro objetivo es fomentar actitudes positivas y pasión por aprender entre docentes y alumnos.

Nuestra propuesta de excelencia educativa concita el apoyo entusiasta de docentes, que asisten regularmente a los talleres de capacitación y conferencias del IB, y participan en debates en línea. También están presentes en nuestros ciclos de revisión curricular, forman parte de los equipos encargados de los procesos de autorización y evaluación de colegios, y colaboran como responsables de taller o examinadores. El IB permite que manifiesten sus mejores aptitudes profesionales mediante una cultura de trabajo y un enfoque que recoge e incentiva las mejores prácticas docentes.



MÁS DE 75.000 DOCENTES



¿A qué se debe?

Muchos docentes comparten nuestro objetivo de ofrecer una educación internacional a través de programas desarrollados a partir de experiencias educativas de todo el mundo. Su contribución ha sido siempre un elemento central en nuestro desarrollo y, por tanto, apreciamos todo lo que nos puedan aportar.

Hemos adoptado el firme compromiso de garantizar que los docentes sean una parte central de nuestra comunidad y de brindarles las mejores oportunidades posibles para continuar su propio aprendizaje. Los docentes del IB agradecen este fuerte hincapié en su desarrollo profesional continuo, ya que les permite afrontar desafíos continuamente junto a sus alumnos.

El IB organiza talleres en todo el mundo a los que asisten los profesores para aprender y

compartir sus experiencias, proporcionando capacitación a más de 75.000 profesores cada año. También estamos aprovechando la oportunidad que nos brinda Internet, con su capacidad de difusión global, para organizar conferencias virtuales, crear redes de colaboración y ofrecer cursos de capacitación para los docentes.

En lugar de limitarse a ofrecer el tradicional apoyo pedagógico que los docentes pueden estar acostumbrados a recibir, los tres programas contienen un importante componente de confianza en sus habilidades como enseñantes y ello concita una respuesta entusiasta de su parte. Queremos que los profesores del IB sean innovadores y creativos.

Así pues, la razón del entusiasmo de los profesores del IB es evidente.

“Como colegio que ha estado ofreciendo el Programa del Diploma durante más de 30 años, es un placer dirigir ahora un colegio que ofrece tres programas del IB, el PEP, el PAI y el PD en un continuo fluido.

Nuestros alumnos pasan de un programa al otro totalmente preparados para lo que está por venir. Nuestros alumnos son personas competentes, capaces de brindar soluciones, pocas veces se dejan alterar por lo inesperado y, a menudo, se sienten inspirados por el contenido del currículo”.

Glyn Jones, vicedirector
Colegio Internacional Hilversum, Países Bajos

MÁS DE 1.250.000 DE ALUMNOS CADA AÑO

Los alumnos del IB son ciudadanos con conciencia internacional, una mente abierta y un corazón generoso. Todos los alumnos del IB aprenden una segunda lengua y las habilidades necesarias para vivir y trabajar con otras personas en el ámbito local e internacional. No obstante, no se convierten en ciudadanos globales con una perspectiva verdaderamente internacional en detrimento de su propia lengua o cultura. Estamos convencidos de que la única forma de apreciar las demás lenguas y culturas es conocer bien la lengua y cultura propias.

La enseñanza de nuestros programas no se centra en los exámenes: somos conscientes de la importancia de los resultados, pero también sabemos que los mejores resultados se obtienen permitiendo a los alumnos desarrollar su aprendizaje y participar en el currículo.

Los alumnos son el elemento fundamental de nuestros programas. Se les enseña a pensar por sí mismos y a ser los artífices de su proceso de aprendizaje. Para los docentes, ello constituye un motivo de satisfacción; para los alumnos, un estímulo constante.

Sobre todo, consideramos la educación como un medio y un estilo de vida. El IB consiste en la creación de una comunidad de aprendizaje y en el perfeccionamiento profesional dentro de la misma. Deseamos que la cultura del IB se extienda por el colegio, fomentando la solidaridad, la adquisición de conocimientos, el altruismo y las demás cualidades que propugna nuestro perfil de la comunidad de aprendizaje.

Los alumnos y los padres son también embajadores entusiastas. Muchos ex alumnos del IB difunden nuestro mensaje de la forma más elocuente posible: haciendo que sus propios hijos sigan los programas del IB.



Se les enseña a pensar por sí mismos y a ser los artífices de su proceso de aprendizaje. Para los docentes, ello constituye un motivo de satisfacción; para los alumnos, un estímulo constante.



UNA COMUNIDAD LOCAL Y MUNDIAL



La experiencia del IB no es solo una forma de aprender, es un estilo de vida y, para más de 1.250.000 de alumnos cada año, una forma de crear un mundo mejor y más pacífico.



Los alumnos del IB participan activamente en sus colegios, en su comunidad local y en el mundo. Se convierte para ellos en un estilo de vida que les permite sentirse fieles a su entorno inmediato sin dejar de pensar en el resto del mundo.

Muchos Colegios del Mundo del IB brindan a sus alumnos la oportunidad de participar en programas de intercambio para que puedan aprender de sus experiencias. Por ejemplo, unos alumnos del Canadian International School de Bangalore (India) viajaron a Chang Mai (Tailandia) para trabajar en un proyecto de construcción en un colegio público de primaria.

En el Líbano, la Wellspring Learning Community participa activamente en el Día Mundial del Voluntariado Juvenil, al igual

¿Desea formar parte de una creciente comunidad mundial de personas que comparten los mismos principios e ideales?

Lo animamos a:

- Estudiar los programas del IB
- Encontrar un colegio que ofrezca un programa del IB para sus hijos
- Enseñar en un Colegio del Mundo del IB
- Colaborar como voluntario o trabajar para el IB
- Apoyar nuestra misión y unirse a la comunidad del IB

Escriba a ibid@ibo.org o visite www.ibo.org

que otros Colegios del Mundo del IB. Además muchos Colegios del Mundo del IB realizan acciones basadas en las clases mundiales disponibles en el sitio web público del IB, cuyo tema varía cada año.

También ponemos en práctica lo que enseñamos. Nos hemos comprometido a facilitar el acceso a una educación de calidad para todo el mundo. Aunque la localización geográfica, las cuestiones económicas y la falta de recursos pueden dificultar esta tarea, desde que se fundó el IB hemos trabajado incansablemente para superar estas barreras y crear un mundo mejor y más pacífico a través de la educación.

Es por ello que, hoy en día, más de la mitad de los Colegios del Mundo del IB son públicos y la organización dispone de un fondo especial de becas para ampliar el acceso. Ofrece subvenciones a corto plazo para colegios que estén afrontando dificultades financieras de carácter temporal o que estén ampliando el acceso a los programas del IB de forma demostrable.

Como reconocimiento a la contribución del IB al desarrollo de las futuras generaciones, los gobiernos de Australia, Canadá, Ecuador, España, Estados Unidos, Japón y Malasia están apoyando el Programa del Diploma del IB en muchos más colegios públicos. La mejora de la calidad de la educación es una parte esencial de las políticas gubernamentales, siempre que sea posible.

“El reconocimiento de la Seneca Academy como Colegio del Mundo del IB que ofrece el Programa de la Escuela Primaria me hace sentir extremadamente orgullosa de nuestros maestros, del personal del colegio y de los padres que se han dedicado a ayudar a nuestros alumnos a adoptar una actitud de aprendizaje durante toda la vida. Al crear un entorno donde los alumnos crean vínculos entre lo que están aprendiendo en el aula y el mundo que los rodea, estamos formando ciudadanos globales que estarán preparados para asumir puestos de responsabilidad en el mundo”.

Brooke Carroll, directora de colegio,
Seneca Academy (EE.UU.)

“En King Edward’s School, decidimos ofrecer únicamente el currículo del Programa del Diploma del IB porque, a nuestro juicio, ofrecería una educación realmente estimulante y constituiría la mejor preparación para los estudios universitarios”.

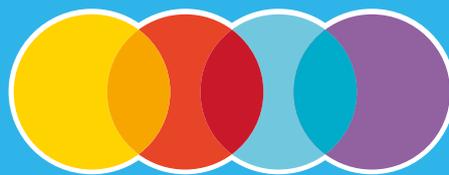
John Cloughton, director del King Edward’s
School, Birmingham (Reino Unido)

“El POP permite al colegio expandir la experiencia del IB a una gama más amplia de alumnos”.

David Barrs, director del Anglo-
European School, Essex (Reino Unido)

“Uno de mis aspectos favoritos del POP es que no solo cubre una de las necesidades de los alumnos, sino todas”.

Robert Gazda, director de currículo, distrito
escolar de New York Binghamton (EE.UU.)



IB CONTINUUM CONTINUUM DE L'IB CONTINUO DEL IB

- Estudiar los programas del IB
- Enseñar en un Colegio del Mundo del IB
- Convertirse en un Colegio del Mundo del IB
- Colaborar como voluntario o trabajar para el IB

Apoye nuestra misión y únase a la comunidad del IB en <http://www.ibo.org/es/> o póngase en contacto con las oficinas del IB en el mundo:

IB África, Europa y Oriente Medio	ibaem@ibo.org
IB Asia-Pacífico	ibap@ibo.org
IB Américas	iba@ibo.org

© Organización del Bachillerato Internacional, 2015

Las denominaciones “INTERNATIONAL BACCALAUREATE”, “BACCALAURÉAT INTERNATIONAL”, “BACHILLERATO INTERNACIONAL” e “IB” son marcas registradas de la Organización del Bachillerato Internacional. No se permite el uso de estas marcas como nombre o parte del nombre de publicaciones, productos, compañías o dominios registrados, a menos que se cuente con una autorización por escrito de la Organización del Bachillerato Internacional.

International Baccalaureate® | Baccalauréat International® | Bachillerato Internacional®

1505_Brochure_EducationBetterWorld_ESP

